



**ESCOLA SUPERIOR DE TEOLOGIA E ESPIRITUALIDADE FRANCISCANA**

Credenciada pelo Ministério da Educação (Portaria MEC nº3788 de 17/11/2004)

Rua Tomaz Edson, 212 – Santo Antônio – 90640-100 – Porto Alegre

**AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA ESCOLA SUPERIOR DE TEOLOGIA E  
ESPIRITUALIDADE FRANCISCANA (ESTEF)**

**RELATÓRIO 2014**

PORTO ALEGRE, MARÇO DE 2015

## ÍNDICE

<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>3</b>
Dados da Instituição.....	3
Metodologia.....	4
<b>DESENVOLVIMENTO .....</b>	<b>5</b>
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional .....	5
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação .....	5
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional .....	6
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	7
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição .....	11
Eixo 3: Políticas Acadêmicas .....	15
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	15
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade .....	21
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes .....	22
Eixo 4: Políticas de Gestão.....	24
Dimensão 5: Políticas de Pessoal.....	24
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição .....	25
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira .....	27
Eixo 5: Infraestrutura Física .....	29
Dimensão 7: Infraestrutura Física.....	29
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS .....</b>	<b>39</b>
Fragilidades .....	39
Potencialidades.....	40
Ações sugeridas.....	41
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXO A.....</b>	<b>43</b>

## INTRODUÇÃO

Estamos apresentando o relatório da Avaliação Institucional-2014 da Escola Superior de Teologia e Espiritualidade Franciscana (ESTEF), com base no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14/04/2004, e regulamentado pela Portaria MEC nº 2.051, de 09/07/2004. Segue ainda o quanto disposto na NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES nº 065, configurando-se como relatório parcial a ser somado na análise integral no relatório do exercício 2017.

### Dados da Instituição

**Nome / Código da IES:** Escola Superior de Teologia e Espiritualidade Franciscana (ESTEF)  
Código: INEP 2287

### Caracterização da IES

**( ) Instituição Pública:**

( ) Municipal      ( ) estadual      ( ) Federal

**( X ) Instituição Privada:**

( ) com fins lucrativos   ( ) sem fins lucrativos   ( ) comunitária   ( X ) confessional  
( ) universidade   ( ) centro universitário   ( X ) faculdade   ( ) ISE   ( ) CEFET

**Estado:** Rio Grande do Sul

**Município:** Porto Alegre

### Composição da CPA

<b>Arno Frelich</b>	<b>Docente – Presidente da CPA</b>
<b>Anésio Ferla</b>	<b>Docente</b>
<b>Franklin Francisco Silva de Freitas</b>	<b>Discente</b>
<b>Adani Carlos Guerra</b>	<b>Discente</b>
<b>Natalia Nunes</b>	<b>Técnico-Administrativo</b>
<b>Lucia Tironi</b>	<b>Comunidade Externa</b>

**Período de Mandato da CPA:** Dois anos

## Metodologia

O processo de avaliação institucional da ESTEF-2014, tal como tem acontecido nos últimos anos, transcorreu normalmente seguindo passo a passo as orientações do SINAES para o processo de avaliação institucional.

A Avaliação Institucional na ESTEF está se afirmando como algo normal dentro da dinâmica da Instituição. A sensibilização da comunidade acadêmica é muito visível e os gestores da Instituição estão cada vez mais sensíveis para absorver os resultados da Avaliação Institucional e encaminhar as possíveis deficiências e potencializar o que se afigura como pontos positivos da Instituição.

A Avaliação Institucional do ano de 2014 novamente seguiu as dez dimensões orientativas do SINAES. A ESTEF é uma instituição que permite fazer todos os anos a avaliação no conjunto da sua funcionalidade, seguindo a totalidade das dimensões propostas pelo SINAES.

Das dez dimensões orientativas do SINAES, aplicou-se o instrumental, para coleta de dados com participação da comunidade acadêmica, em quatro dimensões, a saber: *missão e PDI; política para o ensino, a pesquisa, a extensão; responsabilidade social da instituição e infraestrutura*. O instrumental permanece o mesmo de 2013. A coleta de dados e análise das demais dimensões foi fruto do trabalho coletivo entre a CPA e os gestores da instituição, sempre tendo presente a relação entre o que a instituição postula nos seus documentos e o que efetivamente ela pratica no dia a dia. Nessas dimensões houve pouca mudança em relação ao ano de 2013. Contudo achamos oportuno que constasse no relatório final, mesmo que já tenha sido relatado no ano 2013.

Não desenvolvemos, até o momento, instrumental para a coleta de dados da sociedade civil, ponto que permanece frágil.

O resultado é o que ora apresentamos. Temos ciência que ainda precisamos aprimorar tanto o instrumental quanto o relatório, para o qual estamos abertos a sugestões e críticas.

Arno Frelich, presidente da CPA

## DESENVOLVIMENTO

Passamos a apresentar os resultados obtidos pela CPA no processo de avaliação institucional. A apresentação segue a orientação dada pela NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES nº 065.

### **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

**PLANEJAMENTO:** A ESTEF tem um plano e suas instâncias de planejamento. Desde o credenciamento da ESTEF em 17/11/2004, a ESTEF operava com um PDI. A partir de 2007 o PDI precisou ser renovado e recebeu nova formatação e aprovação como pode ser averiguado pela Documentação da ESTEF. A necessidade de um novo PDI foi detectada e relatada pela CPA na Avaliação de 2006. O PDI 2007-2011 foi aprovado pelo CEPE, Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, em 27 de junho de 2007 e enviado junto ao MEC, processo nº 20074086. Tendo vencido seu prazo de validade em 2011, foi reformulado e aprovado novo PDI aos 20 de junho de 2012, com validade até 2016. O PDI é a instância documental máxima da instituição e é a partir dele que a ESTEF planeja e avalia a sua vida acadêmica e institucional. Além do PDI a ESTEF conta com o PPC (Projeto Pedagógico do Curso).

**AVALIAÇÃO:** Tanto o PDI quanto o PPP (Projeto político pedagógico) estabelecem um processo de avaliação em sintonia com a Avaliação Institucional coordenada pela CPA. Os resultados alcançados pela Avaliação Institucional serão objeto de avaliação e de planejamento da Instituição. No novo PDI encaminhado ao MEC, no item que trata da avaliação, no item **8.3 Formas de utilização dos resultados das avaliações**, lê-se o que segue: *Na Apresentação do Projeto de Avaliação Institucional existe a assunção do compromisso de gerenciar utilizando os resultados das avaliações, pois “a Escola Superior de Teologia e Espiritualidade*

*Franciscana reconhece a importância da autoavaliação e a assume como um processo contínuo, através do qual a Instituição atinge, de forma mais eficiente e efetiva, o conhecimento de sua dinâmica, de seu modo de inserção na Igreja e na sociedade e do significado de seu trabalho, como subsídios para a realimentação de seus programas, projetos e compromissos, reconstruindo, como instituição de ensino, seu espaço eclesial e social”.*

O PPC, por sua vez, ressalta que para a contínua avaliação do curso de teologia serão utilizados os resultados da Avaliação Institucional realizada pela Comissão Própria de Avaliação. O PPC destaca outros níveis de avaliação como segue:

- **Conselho de Disciplina**, formado pela classe e respectivo/a professor/a, avalia, pelo menos uma vez no semestre as atividades da respectiva disciplina;
- **O Conselho de Classe** que reúne, semestralmente, alunos e professores das disciplinas do mesmo semestre, com a participação do Coordenador do Curso para avaliar a integração dos conteúdos do núcleo de disciplinas e traçar ações que visem solucionar problemas e/ou qualificar o ensino das disciplinas em questão;
- **O Conselho do Curso** que reúne, semestralmente, todos os professores, alunos/as e a Coordenação do Curso para avaliar os objetivos e metas traçadas e os resultados obtidos bem como o processo pedagógico como um todo. O mesmo Conselho de Curso será o espaço privilegiado para a avaliação da implantação do Curso. As constatações feitas por ocasião do Conselho do Curso serão levadas às instâncias competentes para os encaminhamentos necessários.

Serão critérios para a avaliação:

- A missão, os princípios e os objetivos da ESTEF;
- Os objetivos do Curso;
- Os objetivos de cada núcleo de disciplinas;
- O grau de satisfação dos alunos.

Dessa forma, nota-se que a Instituição tem assumido seriamente a tarefa de planejar e de avaliar constantemente a vida Institucional e acadêmica. Os resultados alcançados pela Avaliação Institucional, através da CPA, serão levados em conta no planejamento da IS.

## **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

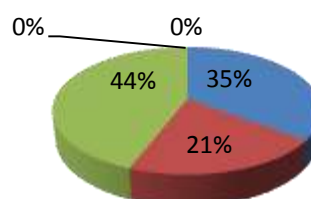
## Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Para a Dimensão 1, Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, foi aplicado instrumental de consulta a toda a comunidade acadêmica. Os resultados passam a ser apresentados com a indicação do número de respostas e a demonstração percentual e gráfica.

### Corpo Discente – Graduação: 34 respostas.

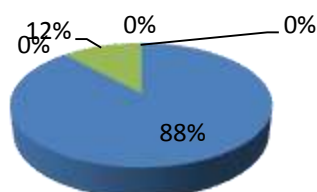
#### 1. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?

Sim = 12 = 35%  
 Não = 07 = 44%  
 Em parte = 15 = 21%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



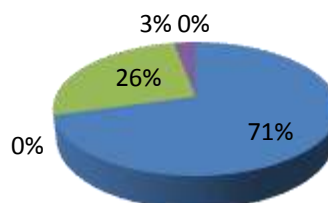
#### 2. Você conhece a missão/finalidade da ESTEF?

Sim = 30 = 88%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 04 = 12%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



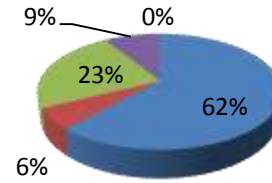
#### 3. A missão/finalidade da ESTEF atende à realidade local?

Sim = 24 = 71%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 09 = 26%  
 Não apto a responder = 01 = 03%  
 Não respondeu = 00 = 00%



4. Você tem acesso aos documentos (PDI, PPP, PPI, Regimento) da ESTEF?

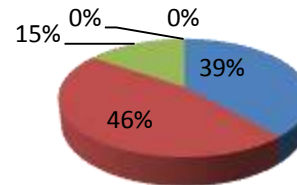
Sim = 21 = 62%  
 Não = 02 = 06%  
 Em parte = 08 = 23%  
 Não apto a responder = 03 = 09%  
 Não respondeu = 00 = 00%



**Corpo Discente – Sequencial: 14 respostas.**

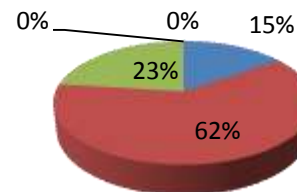
1. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?

Sim = 01 = 07%  
 Não = 08 = 57%  
 Em parte = 05 = 36%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



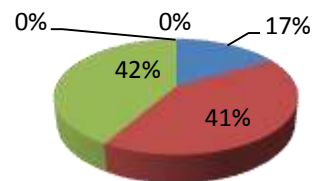
2. Você conhece a missão/finalidade da ESTEF?

Sim = 11 = 79%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 03 = 21%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



3. A missão/finalidade da ESTEF atende à realidade local?

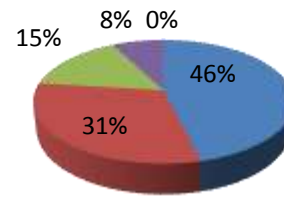
Sim = 09 = 64%  
 Não = 01 = 07%  
 Em parte = 03 = 22%  
 Não apto a responder = 01 = 07%  
 Não respondeu = 00 = 00%





4. Você tem acesso aos documentos (PDI, PPP, PPI, Regimento) da ESTEF?

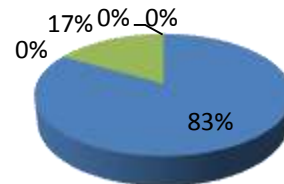
Sim = 10 = 72%  
 Não = 03 = 21%  
 Em parte = 01 = 07%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



**Corpo Docente: 06 respostas**

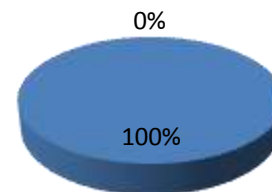
1. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?

Sim = 05 = 83%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 01 = 17%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



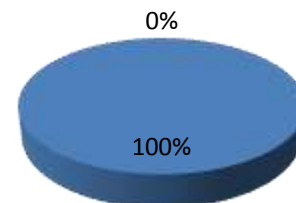
2. Você conhece a missão/finalidade da ESTEF?

Sim = 06 = 100%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



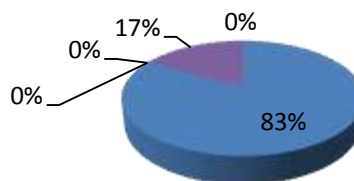
3. A missão/finalidade da ESTEF atende à realidade local?

Sim = 06 = 100%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



#### 4. Você tem acesso aos documentos (PDI, PPP, PPI, Regimento) da ESTEF?

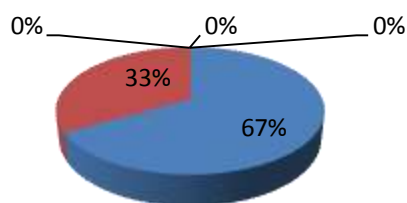
Sim = 05 = 83%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 01 = 17%  
 Não respondeu = 00 = 00%



#### Corpo Técnico-administrativo: 03 respostas.

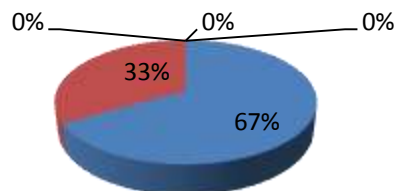
##### 1. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?

Sim = 02 = 67%  
 Não = 01 = 33%  
 Em parte = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



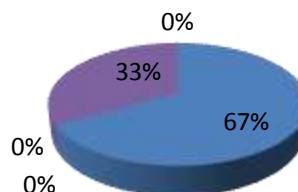
##### 2. Você conhece a missão/finalidade da ESTEF?

Sim = 02 = 67%  
 Não = 01 = 33%  
 Em parte = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



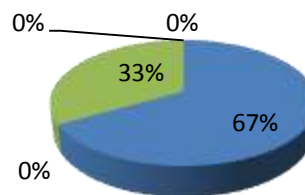
##### 3. A missão/finalidade da ESTEF atende à realidade local?

Sim = 02 = 67%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 01 = 33%  
 Não respondeu = 00 = 00%



#### 4. Você tem acesso aos documentos (PDI, PPP, PPI, Regimento) da ESTEF?

Sim = 02 = 67%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 01 = 33%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



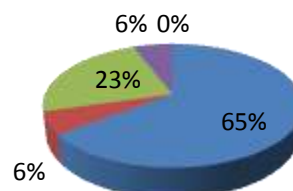
#### Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Como na Dimensão 1, para a Dimensão 3, Responsabilidade Social da Instituição, foi aplicado instrumental a toda a comunidade acadêmica. Os resultados são relatados em forma percentual e de gráficos.

#### Corpo docente – Graduação: 34 respostas.

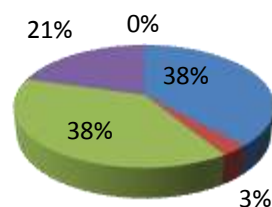
##### 1. Existem ações voltadas para a promoção da cidadania e do desenvolvimento da democracia?

Sim = 22 = 65%  
 Não = 02 = 06%  
 Em parte = 08 = 23%  
 Não apto a responder = 02 = 06%  
 Não respondeu = 00 = 00%



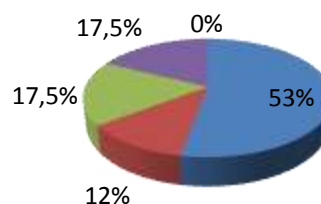
##### 2. E satisfatória a relação da ESTEF com órgãos públicos e organismos sociais, culturais e educacionais?

Sim = 13 = 38%  
 Não = 01 = 03%  
 Em parte = 13 = 38%  
 Não apto a responder = 07 = 21%  
 Não respondeu = 00 = 00%



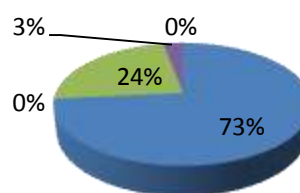
### 3. A ESTEF está engajada nas causas do meio ambiente?

Sim = 18 = 53%  
 Não = 04 = 12%  
 Em parte = 06 = 17,5%  
 Não apto a responder = 06 = 17,5%  
 Não respondeu = 00 = 00%



### 4. A ESTEF favorece a discussão de temas relacionados à discriminações raciais, sexuais e questões econômicas, culturais e políticas nacionais?

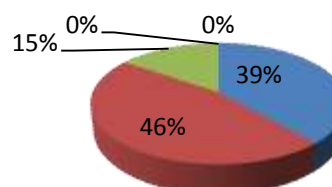
Sim = 25 = 73%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 08 = 24%  
 Não apto a responder = 01 = 03%  
 Não respondeu = 00 = 00%



### Corpo discente – sequencial: 14 respostas

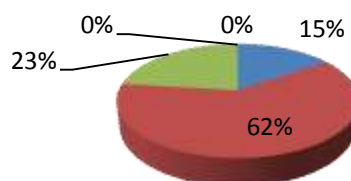
#### 1. Existem ações voltadas para a promoção da cidadania e do desenvolvimento da democracia?

Sim = 05 = 36%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 07 = 50%  
 Não apto a responder = 02 = 14%  
 Não respondeu = 00 = 00%



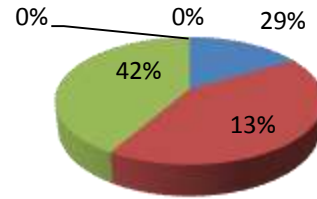
#### 2. E satisfatória a relação da ESTEF com órgãos públicos e organismos sociais, culturais e educacionais?

Sim = 01 = 07%  
 Não = 01 = 07%  
 Em parte = 08 = 57%  
 Não apto a responder = 04 = 29%  
 Não respondeu = 00 = 00%



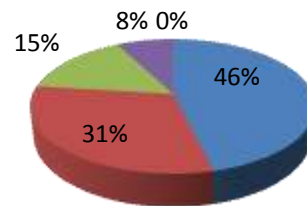
### 3. A ESTEF está engajada nas causas do meio ambiente?

Sim = 04 = 29%  
 Não = 02 = 13%  
 Em parte = 04 = 29%  
 Não apto a responder = 04 = 29%  
 Não respondeu = 00 = 00%



### 4. A ESTEF favorece a discussão de temas relacionados à discriminações raciais, sexuais e questões econômicas, culturais e políticas nacionais?

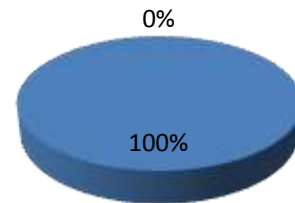
Sim = 11 = 79%  
 Não = 01 = 07%  
 Em parte = 02 = 14%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



### Corpo docente: 06 respostas.

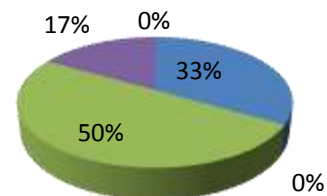
#### 1. Existem ações voltadas para a promoção da cidadania e do desenvolvimento da democracia?

Sim = 06 = 100%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



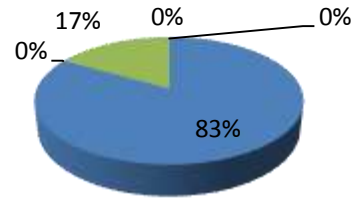
#### 2. E satisfatória a relação da ESTEF com órgãos públicos e organismos sociais, culturais e educacionais?

Sim = 02 = 33%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 03 = 50%  
 Não apto a responder = 01 = 17%  
 Não respondeu = 00 = 00%



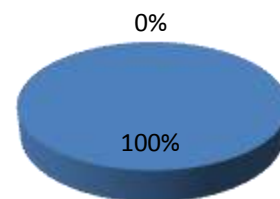
### 3. A ESTEF está engajada nas causas do meio ambiente?

Sim = 05 = 83%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 01 = 17%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



### 4. A ESTEF favorece a discussão de temas relacionados à discriminações raciais, sexuais e questões econômicas, culturais e políticas nacionais?

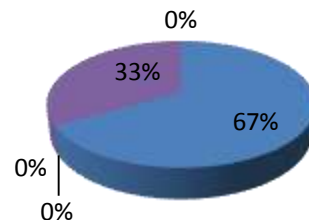
Sim = 06 = 100%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



### Corpo Técnico-administrativo: 03 respostas.

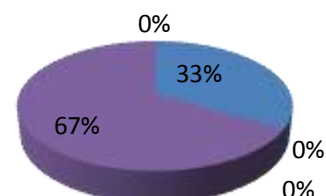
#### 1. Existem ações voltadas para a promoção da cidadania e do desenvolvimento da democracia?

Sim = 02 = 67%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 01 = 33%  
 Não respondeu = 00 = 00%



#### 2. E satisfatória a relação da ESTEF com órgãos públicos e organismos sociais, culturais e educacionais?

Sim = 01 = 33%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 02 = 67%  
 Não respondeu = 00 = 00%



3. A ESTEF está engajada nas causas do meio ambiente?

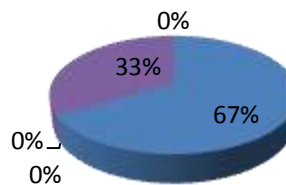
Sim = 02 = 67%

Não = 00 = 00%

Em parte = 00 = 00%

Não apto a responder = 01 = 33%

Não respondeu = 00 = 00%



4. A ESTEF favorece a discussão de temas relacionados à discriminações raciais, sexuais e questões econômicas, culturais e políticas nacionais?

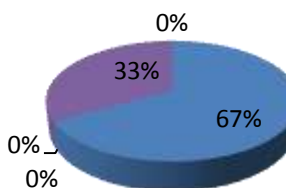
Sim = 02 = 67%

Não = 00 = 00%

Em parte = 00 = 00%

Não apto a responder = 01 = 33%

Não respondeu = 00 = 00%



### Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Também para esta dimensão foi aplicado instrumental de coleta de dados a toda a comunidade acadêmica. Os resultados também foram contabilizados em forma percentual e de gráficos, o que passa a ser apresentado.

#### Corpo Discente – Graduação: 34 respostas

1. Você considera que há integração entre as disciplinas do curso?

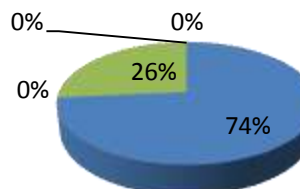
Sim = 25 = %

Não = 00 = 00%

Em parte = 09 = %

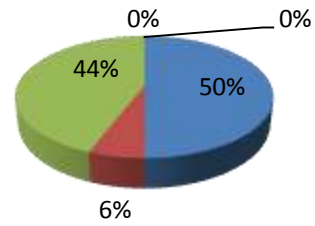
Não apto a responder = 00 = 00%

Não respondeu = 00 = 00%



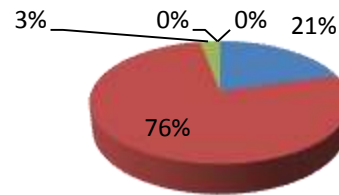
2. Você está satisfeita/o com os processos participativos na construção do conhecimento e com o uso das novas tecnologias de ensino?

Sim = 17 = 50%  
 Não = 02 = 06%  
 Em parte = 15 = 44%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



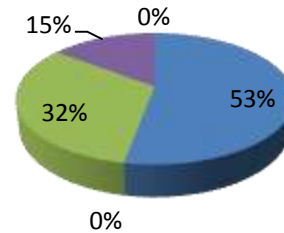
3. Você participa de algum grupo de pesquisa da ESTEF?

Sim = 07 = 21%  
 Não = 26 = 76%  
 Em parte = 01 = 03%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



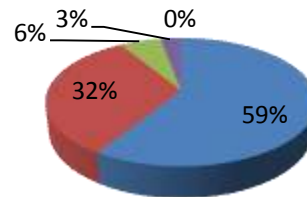
4. Há integração entre ensino, pesquisa e extensão?

Sim = 18 = 53%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 11 = 32%  
 Não apto a responder = 05 = 15%  
 Não respondeu = 00 = 00%



5. Você já participou de alguma atividade de extensão na ESTEF?

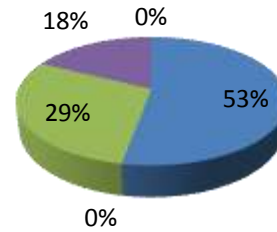
Sim = 20 = 59%  
 Não = 11 = 32%  
 Em parte = 02 = 06%  
 Não apto a responder = 01 = 03%  
 Não respondeu = 00 = 00%





6. Há impacto das atividades de extensão na comunidade e na sua formação enquanto estudante?

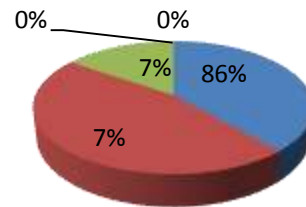
Sim = 18 = 53%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 10 = 29%  
 Não apto a responder = 06 = 18%  
 Não respondeu = 00 = 00%



**Corpo Discente – Sequencial: 14 respostas.**

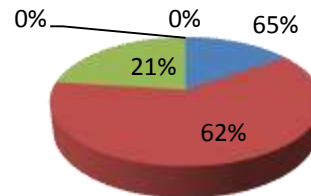
1. Você considera que há integração entre as disciplinas do curso?

Sim = 12 = 86%  
 Não = 01 = 07%  
 Em parte = 01 = 07%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



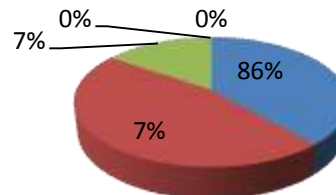
2. Você está satisfeita/o com os processos participativos na construção do conhecimento e com o uso das novas tecnologias de ensino?

Sim = 09 = 65%  
 Não = 02 = 14%  
 Em parte = 03 = 21%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



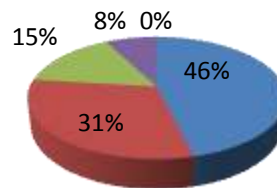
3. Você participa de algum grupo de pesquisa da ESTEF?

Sim = 12 = 86%  
 Não = 01 = 07%  
 Em parte = 01 = 07%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



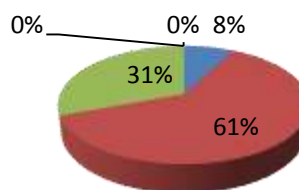
## 4. Há integração entre ensino, pesquisa e extensão?

Sim = 06 = 43%  
 Não = 03 = 21%  
 Em parte = 04 = 29%  
 Não apto a responder = 01 = 07%  
 Não respondeu = 00 = 00%



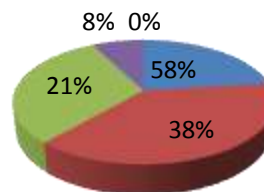
## 5. Você já participou de alguma atividade de extensão na ESTEF?

Sim = 09 = 64%  
 Não = 04 = 29%  
 Em parte = 01 = 07%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



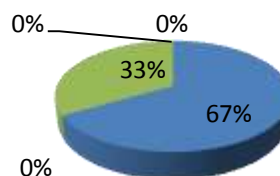
## 6. Há impacto das atividades de extensão na comunidade e na sua formação enquanto estudante?

Sim = 08 = 58%  
 Não = 01 = 07%  
 Em parte = 03 = 21%  
 Não apto a responder = 02 = 14%  
 Não respondeu = 00 = 00%

**Corpo Docente: 06 respostas.**

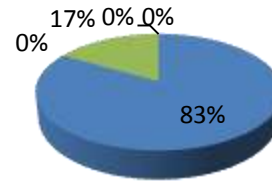
## 1. Você considera que há integração entre as disciplinas do curso?

Sim = 04 = 67%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 02 = 33%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



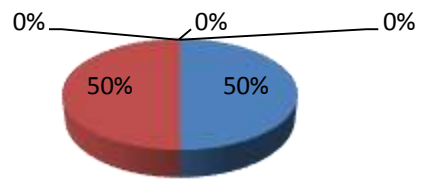
2. Você está satisfeita/o com os processos participativos na construção do conhecimento e com o uso das novas tecnologias de ensino?

Sim = 05 = 83%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 01 = 17%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



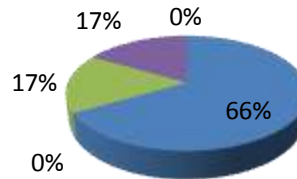
3. Você participa de algum grupo de pesquisa da ESTEF?

Sim = 03 = 50%  
 Não = 03 = 50%  
 Em parte = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



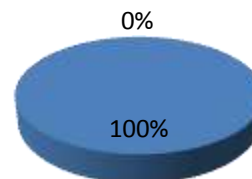
4. Há integração entre ensino, pesquisa e extensão?

Sim = 04 = 66%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 01 = 17%  
 Não apto a responder = 01 = 17%  
 Não respondeu = 00 = 00%



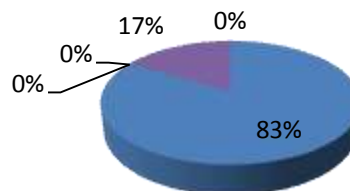
5. Você já participou de alguma atividade de extensão na ESTEF?

Sim = 06 = 100%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



6. Há impacto das atividades de extensão na comunidade e na sua formação enquanto docente?

Sim = 05 = 83%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 01 = 17%  
 Não respondeu = 00 = 00%



**Corpo Técnico-administrativo: 03 respostas.**

1. Você considera que há integração entre as disciplinas do curso?

Sim = 00 = 00%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 03 = 100%  
 Não respondeu = 00 = 00%



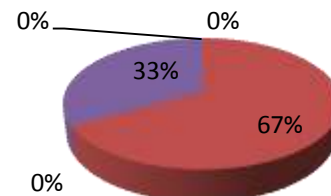
2. Você está satisfeita/o com os processos participativos na construção do conhecimento e com o uso das novas tecnologias de ensino?

Sim = 00 = 00%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 03 = 100%  
 Não respondeu = 00 = 00%



3. Você participa de algum grupo de pesquisa da ESTEF?

Sim = 00 = 00%  
 Não = 02 = 67%  
 Em parte = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 01 = 33%  
 Não respondeu = 00 = 00%



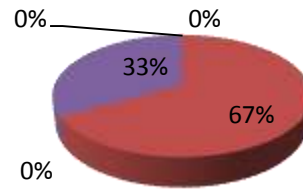
4. Há integração entre ensino, pesquisa e extensão?

Sim = 00 = 00%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 03 = 100%  
 Não respondeu = 00 = 00%



5. Você já participou de alguma atividade de extensão na ESTEF?

Sim = 00 = 00%  
 Não = 02 = 67%  
 Em parte = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 01 = 33%  
 Não respondeu = 00 = 00%



6. Há impacto das atividades de extensão na comunidade e na sua formação enquanto estudante?

Sim = 00 = 00%  
 Não = 00 = 00%  
 Em parte = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 03 = 100%  
 Não respondeu = 00 = 00%



#### Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

A ESTEF, no que se refere à comunicação com a sociedade, tem uma estratégia modesta, inclusive nos recursos, mas eficaz. Os meios de comunicação mais utilizados são: Jornal Correio Riograndense, com circulação semanal e de cobertura regional (Rio Grande do Sul, Santa Catarina, Paraná...); Sítio-Web ([www.estef.edu.br](http://www.estef.edu.br)) com atualização permanente da dinâmica, dos eventos e das informações da instituição; os Cadernos da Estef - uma revista semestral com tiragem de 350 exemplares, com permuta regular com variadas instituições nacionais e internacionais; *Imprensa local*, falada, escrita e televisiva, utilizada eventualmente tanto pelos gestores da instituição quanto pelos professores que participam de programas de debates nas suas respectivas áreas de atuação; *cartazes e pôlderes* distribuídos em instituições públicas em geral.

A comunicação interna da ESTEF se caracteriza pela forma direta e espontânea, devido à facilidade de interação entre os vários atores da comunidade acadêmica. A *página web* da Estef ([www.estef.edu.br](http://www.estef.edu.br)) tornou-se, nos últimos anos, o meio regular de comunicação interna. Há ainda os três *murais* com direcionamento definido: um mural da direção, um mural de eventos e um mural cultural.

Foi passo importante para a comunicação e encaminhamentos de questões pontuais a criação da Ouvidoria, ocorrida no dia 28 de julho de 2014, acessada por formulário impresso ou por correio eletrônico (e-mail) próprio.

Quanto à imagem pública da instituição, nos meios de comunicação social, não obtivemos indicadores que pudessem qualificar a mesma. Contudo, é possível ter uma ideia da imagem da instituição através do significativo número, um mil quinhentas e seis (1.506) pessoas inscritas no curso de teologia à distância. O curso de teologia à distância é uma parceria com o jornal *Correio Riograndense* e os inscritos são de vários estados da federação. Também pelas parcerias para cursos e palestras com entidades, tais como: Editora Paulinas, Conferência dos Religiosos e das Religiosas do Brasil (CRB).

#### Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

A Escola Superior de Teologia e Espiritualidade Franciscana – ESTEF tem seu processo seletivo aberto por meio de edital público anual, em que consta: o curso, as vagas, os prazos, a documentação exigida, a relação das provas e os critérios de classificação determinados pelo órgão competente.

Anualmente a Escola organiza as provas de seleção dos candidatos para o ano letivo correspondente. A seleção de vestibular abrange: prova de redação e uma entrevista, que tem como objetivo sondar as motivações, expectativas e idoneidade do candidato.

Entre as políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes, descritas no regimento, existem diferentes situações tais como: transferência, ingresso como portador de diploma, cancelamento, trancamento de matrícula e outros.

A Escola promove e facilita diferentes espaços de participação dos estudantes. Assim também existem diferentes grupos de estudos temáticos tais como: teologia feminista, teologia pastoral e memória oral, sendo que todos são devidamente acompanhados por professores.

Quanto aos estágios, os estudantes são acompanhados de perto pelos professores de pastoral. Nas atividades monográficas, os estudantes são acompanhados por professor escolhido pelos mesmos. Este tem o dever de marcar orientação extraclasse.

Existem outros espaços de participação dos estudantes em relação ao funcionamento da Instituição como um todo, por exemplo, na assembleia estudantil, promovida pelo Diretório Acadêmico Bartolomeu de Las Casas (DABARC). No começo do ano, eles próprios escolhem representantes para as várias instâncias de planejamento e decisão, tais como: o CEPE

(Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão), reunião do colegiado, CPA (Comissão Própria de Avaliação) e outras.

Os estudantes que ingressam na Escola de Teologia são, na maioria, ligados a diferentes Congregações Religiosas que optam por fazer teologia nesta Instituição. Devido a este vínculo que possuem com as mesmas, a evasão ou trancamento da matrícula, muitas vezes, tem a ver com a desistência do aluno da respectiva Congregação, ou transferência para outras regiões.

Para a maioria dos estudantes o tempo médio de conclusão do curso é de quatro anos, sendo que alguns prolongam um pouco mais, por diferentes motivos. O estudante só pode se formar tendo concluído todos os créditos e as atividades complementares, feito os dois estágios pastorais, tendo apresentado a monografia e feito a síntese teológica.

A relação dos professores com os estudantes não se reduz somente à sala de aula, existindo diferentes espaços e momentos em que eles interagem criando um clima de confiança; alguns espaços são: os lanches comunitários, confraternizações, celebrações de eventos e outras.

A Escola não tem um programa de acompanhamento e formação continuada dos egressos, já que muitos dos que se formam vão residir em outras regiões. Porém, alguns deles mantêm vínculo, participando de eventos promovidos pela ESTEF. Alguns promovem eventos formativos nas comunidades em que atuam, convidando a ESTEF para assessoria.

Quando no Conselho de Classe os professores constatarem a deficiência ou dificuldade pessoal de algum estudante, este é encaminhado pelo coordenador de curso a um professor para acompanhá-lo de maneira mais personalizada.

O regulamento dos direitos e deveres dos estudantes encontra-se contemplado no Regimento da Escola, na Seção I. art. 107. O Diretório Acadêmico (DABARC), como instância organizativa dos estudantes, possui seu próprio Estatuto onde se contemplam, no Cap. II, os deveres e direito dos estudantes em relação a essa instância. Os estudantes têm direito a todas as condições acadêmicas que a Escola disponibiliza para seu desenvolvimento nesta instituição. Essas condições, que podem ser pedagógicas, materiais ou administrativas, são avaliadas a cada semestre pelos estudantes com intuito de melhorar o processo educativo da instituição.

A melhor forma de avaliar os objetivos dos planos de estudo são as avaliações que os estudantes fazem na sala de aula junto com cada professor. Geralmente os objetivos dos planos de cada curso são avaliados no meio do semestre com o intuito de perceber se os mesmos estão sendo realizados. Com essa constante avaliação consegue-se direcionar de uma melhor forma as dinâmicas de ensino e aprendizagem.

### **Indicadores:**

Não foi organizado nenhum levantamento concreto dos estudantes egressos quanto a sua atuação na sociedade. Sabe-se, que a maioria dos estudantes egressos trabalham em diferentes pastorais eclesiais, ou têm um engajamento social nos diferentes setores da sociedade civil organizada.

No primeiro semestre de 2014 matricularam-se no curso 78 (somando inscrições na Graduação e no Sequencial). No decorrer do ano, dez estudantes trancaram a matrícula.

A média de estudantes por turma é de 19.5 alunos.

A participação dos estudantes nos diferentes eventos internos da Escola é satisfatória. Para os eventos externos da Escola, não há estatísticas em relação à participação.

Diversos estudantes têm contribuições publicadas na revista da Escola. Por outro lado, há incentivo e novos meios para divulgar os trabalhos e pesquisas dos estudantes: CDs, informativos e outros. Há o incentivo para a comunicação de pesquisas e trabalhos em Congressos, Semanas Acadêmicas e outros.

#### **Eixo 4: Políticas de Gestão**

##### Dimensão 5: Políticas de Pessoal

A Escola Superior de Teologia e Espiritualidade Franciscana caracteriza-se por uma política de pessoal, prioritariamente, humanizante e humanizadora. Especial atenção é dada também à qualificação acadêmica e à competência, bem como à experiência profissional. Sua metodologia é a do discipulado mútuo.

O corpo docente é constituído por treze professores e três professoras. Três têm contrato de tempo integral, dois de tempo parcial e onze são horistas. O corpo docente é qualificado, em sua totalidade, profissionalmente com doutorado e mestrado, o que demonstra a preocupação da ESTEF com a qualidade dos seus profissionais em educação.

##### **Com Doutorado:**

Tempo integral = 0; Tempo parcial = 0; Horistas = 6

##### **Com Mestrado:**

Tempo integral = 3; Tempo parcial = 2; Horistas = 5

Segue esquema da qualificação dos professores, área de concentração e regime de trabalho:

<i>PROFESSOR</i>	<i>TITULAÇÃO</i>	<i>ÁREA DE CONCENTRAÇÃO</i>	<i>REGIME DE TRABALHO</i>
------------------	------------------	---------------------------------	-------------------------------



Adelino G. Piloneto	Mestrado (PUL/ROMA)	Teologia Moral	Tempo Integral
Anésio Ferla	Doutorado (PUA/Roma)	Teologia Moral	Horista
Arno Frelich	Mestrado(PAA/ROMA)	Teologia Dogmática	Horista
Bruno G. Glaab	Doutorado (PUC/RJ)	Teologia Bíblica	Horista
Gilmar Zampieri	Mestrado (PUC/RS)	Filosofia e Teologia	Tempo parcial
Humberto M. Gonçalves	Doutorado (EST)	Teologia Bíblica	Horista
Irineu Trentin	Mestrado (PUG/Roma)	História da Igreja	Horista
José Bernardi	Mestrado (PUL/Roma)	Teologia Patrística	Tempo integral
Kátia Rejane Sassi	Mestrado (EST)	Teologia Bíblica	Tempo integral
Luciano Massulo	Mestrado	Teologia Sistemática	Horista
Luiz Carlos Susin	Doutorado (PUG/Roma)	Teologia Dogmática	Horista
Olavio José Dotto	Mestrado IESTA/BH	Teologia Sistemática	Tempo parcial
Raquel Pena Pinto	Mestrado (PUCRS)	Teologia Sistemática	Horista
Salette V. Dal Mago	Mestrado (PUC/RS)	Teologia Sistemática	Horista
Vanildo Luiz Zugno	Doutorado (EST/RS)	Teologia Sistemática	Horista
Wilson Dallagnol	Doutorado (ROMA)	Teologia Sistemática	Horista

No início de 2014 matricularam-se 78 estudantes. Isso significa que a proporção aluno/professor é de 4,87/1. O corpo técnico-administrativo contou com 5 funcionárias o que perfaz uma proporção de 15,6 alunos para cada técnico-administrativo. O clima é marcado por um bom relacionamento, tanto profissional quanto fraternal, pautado nos valores humanos e evangélicos. A metodologia do discipulado mútuo e a espiritualidade franciscana ajudam e confirmam este clima.

Em relação aos professores, destaca-se como altamente positivo o fato de haver reuniões periódicas (colegiado de curso e encontros de formação), com todos os professores da instituição, juntamente com os gestores, onde são tratados assuntos pertinentes à função.

No novo Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, aprovado pelo CEPE em 20 de junho de 2012, é contemplada a questão do Plano de Carreira Docente, vinculando-o às normas do Regimento.

#### Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

- A estrutura organizacional da ESTEF caracteriza-se pela democratização, descentralização e pela participação. Essa percepção é atestada na prática da vida institucional e assegurada pelo Regimento no Título II art. 4º onde aparece de forma sumária a estrutura organizacional assim disposta:

Art.4º A administração da ESTEF é composta de:

I- Órgãos Colegiados:

- a) Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- b) Colegiado de Curso

II- Órgãos Executivos:

- a) Diretoria, composta de Diretor e vice-diretor;
- b) Coordenação de Curso;
- c) Coordenação de Pesquisa e Pós-Graduação;
- d) Coordenação de Extensão;
- e) Coordenação de Estudos Franciscanos

III- Órgãos Complementares

- a) Biblioteca;
- b) Setor de Publicações;
- c) Laboratório de Comunicação.

IV- Órgãos de Apoio Técnico e Administrativo:

- a) Secretaria Administrativa;
- b) Secretaria Acadêmica.

- A comunicação interna prima pela relação direta, facilitada pela estrutura física da ESTEF, mas também formal, através de um sistema ágil de comunicação via Internet, bem como por intermédio de murais.
- O sistema de arquivo e registros da instituição responde às necessidades da instituição.
- Os processos decisórios seguem as instruções normativas formuladas e aprovadas nas instâncias previstas regimentalmente. Essas instruções são conhecidas por toda a comunidade acadêmica.
- Todas as decisões, pareceres, portarias e normas estão à disposição de todos os membros do corpo acadêmico na rede interna de computadores em pastas eletrônicas comuns, bem como são afixadas, logo após sua aprovação, no quadro mural, no saguão de entrada da Instituição.

- De todos os órgãos colegiados e de todas as instâncias decisórias há o registro de atas, as quais são arquivadas na secretaria da Escola, sendo regular a prática da divulgação das mesmas através da afixação no referido quadro-mural.
- As regulamentações existentes na ESTEF são constantes no Regimento e nas resoluções dos colegiados e da Direção.
- Tendo-se uma articulação democrática na gestão e organização da Instituição, a participação nos processos decisórios é ampla, não havendo centralização das decisões ou de poder, pois as referidas decisões passam pelos colegiados, pelas organizações discentes e docentes, de modo especial, em se tratando do processo educacional.
- Um calendário escolar, registrando os principais eventos da Escola é impresso anualmente e amplamente divulgado para a comunidade interna e externa.
- Quanto ao planejamento. O planejamento tem sido feito pelos colegiados e gestores, sob a orientação encontrada no PDI.

#### Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

**Sustentabilidade Financeira:** a sustentabilidade financeira da ESTEF provém quase exclusivamente das mensalidades dos alunos. A instituição recebe pequena ajuda de organismos internacionais de fomento à educação, bem como da sua mantenedora.

**Política de recursos:** Quanto à política de aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão são priorizados:

- a) aperfeiçoamento do corpo docente e do quadro de funcionários: dois professores cursam o doutorado e uma o mestrado.
- b) manutenção e atualização de sua área de informática;
- c) valorização do profissional de ensino;
- d) atualização e preservação do acervo da biblioteca.

**Obrigações trabalhistas:** A instituição mantém rigorosamente em dia as obrigações trabalhistas, tanto dos professores quanto do corpo técnico-administrativo, efetuado sempre no último dia útil do mês.

A instituição tem providenciado a **adequação do espaço físico** necessário para o bom funcionamento das demandas institucionais.

**Capacitação de docentes:** Não há uma previsão orçamentária para a capacitação de docentes, pois esta é uma incumbência das instituições às quais pertencem os integrantes do corpo docente, que são religiosos. Todo o corpo docente é qualificado com mestrado e doutorado.

**Sistema de controle:** Para o controle das despesas correntes do capital e do investimento, bem como para a projeção orçamentária, esta IES conta com o acompanhamento de um escritório situado na cidade de Caxias do Sul. Suas orientações são seguidas à risca pelos administradores.

**Proporcionalidade técnico/aluno:** Há uma proporção 9,75 alunos para cada empregado técnico-administrativo e docente de tempo integral.

**Contratação de pessoal:** A planilha de contratação de docentes e técnico-administrativos está sob responsabilidade da Diretoria, que age sob a orientação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão.

**Folha de pagamento dos docentes.** A folha de pagamento dos docentes e dos técnico-administrativos (últimos 5 anos) obedece às orientações legais das respectivas categorias profissionais e está arquivada nesta instituição e no Escritório de assessoria.

**Verba para eventos:** A instituição não tem uma planilha fixa de deliberação de verbas para auxílio de participação em eventos pelos discentes, mas tem havido apoio regularmente.

## Eixo 5: Infraestrutura Física

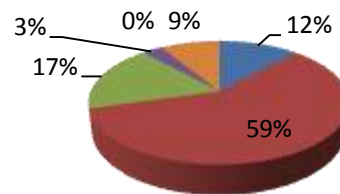
### Dimensão 7: Infraestrutura Física

Novamente apresentam-se os resultados em percentuais e gráficos, tendo aqui também a aplicação de instrumental a toda a comunidade acadêmica para coleta de dados.

#### Corpo Discente – Graduação: 34 respostas.

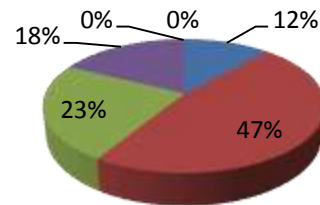
##### 1. Condições físicas da biblioteca (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)

Ótimo = 04 = 12%  
 Bom = 20 = 59%  
 Regular = 06 = 17%  
 Insuficiente = 01 = 03%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 03 = 09%



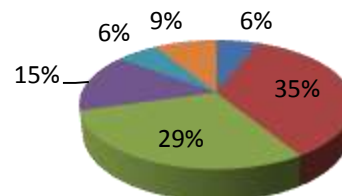
##### 2. Organização, atualização, acesso, horário e atendimento da biblioteca.

Ótimo = 04 = 12%  
 Bom = 16 = 47%  
 Regular = 08 = 23%  
 Insuficiente = 06 = 18%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



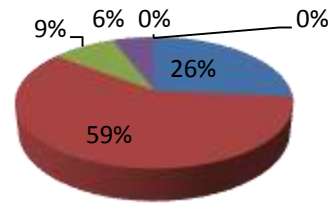
##### 3. Sistema de informática da biblioteca

Ótimo = 02 = 06%  
 Bom = 12 = 35%  
 Regular = 10 = 29%  
 Insuficiente = 05 = 15%  
 Não apto a responder = 02 = 06%  
 Não respondeu = 03 = 09%



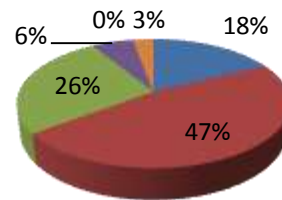
4. Condições físicas materiais das salas de aulas (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)

Ótimo = 09 = 26%  
 Bom = 20 = 59%  
 Regular = 03 = 09%  
 Insuficiente = 02 = 06%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



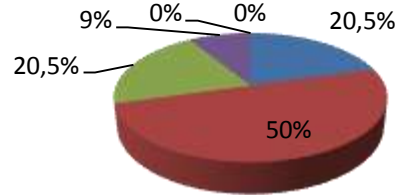
5. Condições das instalações físicas do auditório (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)

Ótimo = 06 = 18%  
 Bom = 16 = 47%  
 Regular = 09 = 26%  
 Insuficiente = 02 = 06%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 01 = 03%



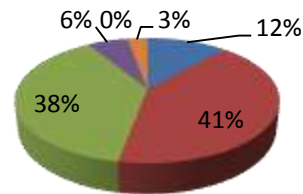
6. Condições do Data Show, Vídeo e Retroprojektor.

Ótimo = 07 = 20,5%  
 Bom = 17 = 50%  
 Regular = 07 = 20,5%  
 Insuficiente = 03 = 09%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



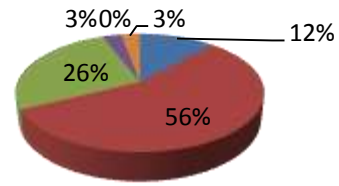
7. Infraestrutura de apoio para a sua permanência em período integral na Escola (estacionamento, segurança, banheiro, funcionários).

Ótimo = 04 = 12%  
 Bom = 14 = 41%  
 Regular = 13 = 38%  
 Insuficiente = 02 = 06%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 01 = 03%



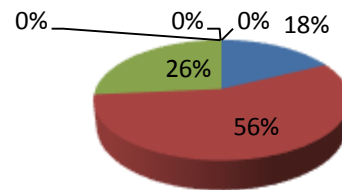
8. Manutenção das instalações físicas da Escola.

Ótimo = 04 = 12%  
 Bom = 19 = 56%  
 Regular = 09 = 26%  
 Insuficiente = 01 = 03%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 01 = 03%



9. Como você avalia a acessibilidade da ESTEF?

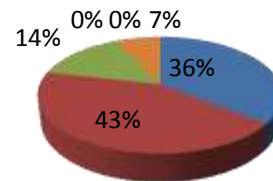
Ótimo = 06 = 18%  
 Bom = 19 = 56%  
 Regular = 09 = 26%  
 Insuficiente = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



**Corpo Discente – Sequencial: 14 respostas**

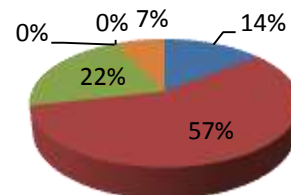
1. Condições físicas da biblioteca (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)

Ótimo = 05 = 36%  
 Bom = 06 = 43%  
 Regular = 02 = 14%  
 Insuficiente = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 01 = 07%



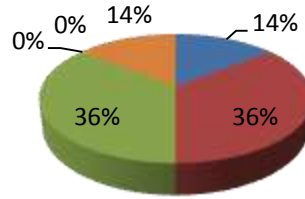
2. Organização, atualização, acesso, horário e atendimento da biblioteca.

Ótimo = 02 = 14%  
 Bom = 08 = 57%  
 Regular = 03 = 22%  
 Insuficiente = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 01 = 07%



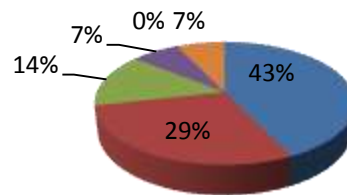
3. Sistema de informática da biblioteca

Ótimo = 02 = 14%  
 Bom = 05 = 36%  
 Regular = 05 = 36%  
 Insuficiente = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 02 = 14%



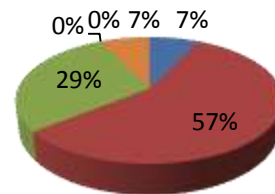
4. Condições físicas materiais das salas de aulas (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)

Ótimo = 06 = 43%  
 Bom = 04 = 29%  
 Regular = 02 = 14%  
 Insuficiente = 01 = 07%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 01 = 07%



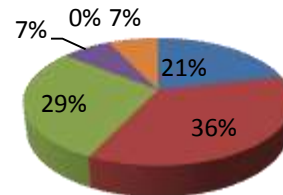
5. Condições das instalações físicas do auditório (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)

Ótimo = 01 = 07%  
 Bom = 08 = 57%  
 Regular = 04 = 29%  
 Insuficiente = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 01 = 07%



6. Condições do Data Show, Vídeo e Retroprojektor.

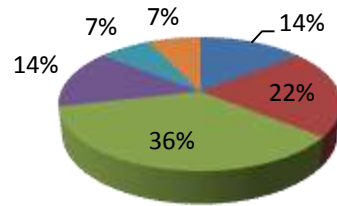
Ótimo = 03 = 21%  
 Bom = 05 = 36%  
 Regular = 04 = 29%  
 Insuficiente = 01 = 07%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 01 = 07%





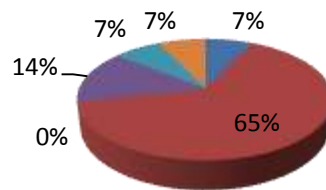
7. Infraestrutura de apoio para a sua permanência em período integral na Escola (estacionamento, segurança, banheiro, funcionários).

Ótimo = 02 = 14%  
 Bom = 03 = 22%  
 Regular = 05 = 36%  
 Insuficiente = 02 = 14%  
 Não apto a responder = 01 = 07%  
 Não respondeu = 01 = 07%



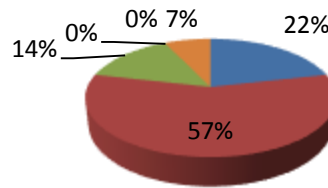
8. Manutenção das instalações físicas da Escola.

Ótimo = 01 = 07%  
 Bom = 09 = 65%  
 Regular = 00 = 00%  
 Insuficiente = 02 = 14%  
 Não apto a responder = 01 = 07%  
 Não respondeu = 01 = 07%



9. Como você avalia a acessibilidade da ESTEF?

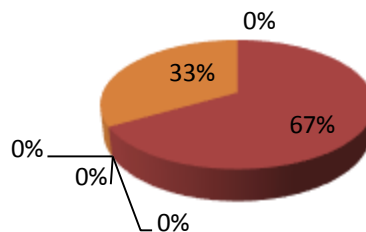
Ótimo = 03 = 22%  
 Bom = 08 = 57%  
 Regular = 02 = 14%  
 Insuficiente = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 01 = 07%



**Corpo Docente: 06 respostas**

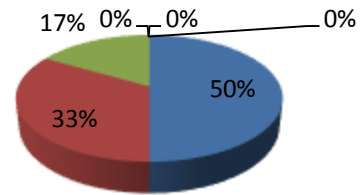
1. Condições físicas da biblioteca (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)

Ótimo = 00 = 00%  
 Bom = 04 = 67%  
 Regular = 00 = 00%  
 Insuficiente = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 02 = 33%



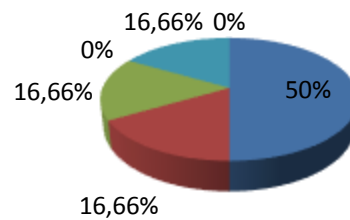
## 2. Organização, atualização, acesso, horário e atendimento da biblioteca.

Ótimo = 03 = 50%  
 Bom = 02 = 33%  
 Regular = 01 = 17%  
 Insuficiente = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



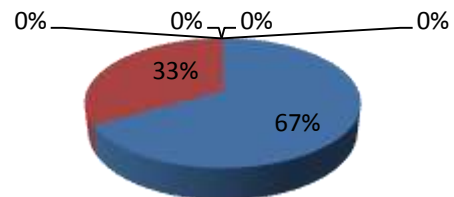
## 3. Sistema de informática da biblioteca

Ótimo = 03 = 50%  
 Bom = 01 = 16,66%  
 Regular = 01 = 16,66%  
 Insuficiente = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 01 = 16,66%  
 Não respondeu = 00 = 00%



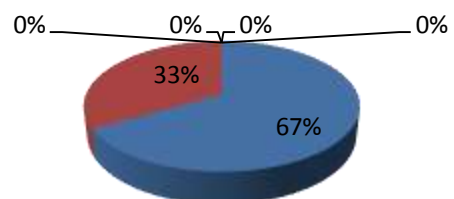
## 4. Condições físicas materiais das salas de aulas (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza).

Ótimo = 04 = 67%  
 Bom = 02 = 33%  
 Regular = 00 = 00%  
 Insuficiente = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



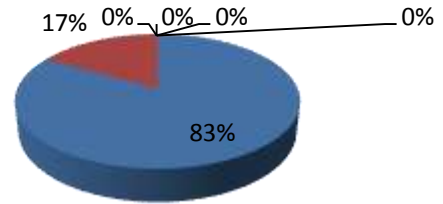
## 5. Condições das instalações físicas do auditório (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza).

Ótimo = 04 = 67%  
 Bom = 02 = 33%  
 Regular = 00 = 00%  
 Insuficiente = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



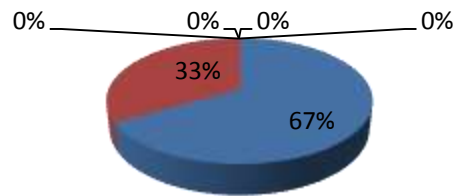
6. Condições do Data Show, Vídeo e Retroprojektor.

Ótimo = 05 = 83%  
 Bom = 01 = 17%  
 Regular = 00 = 00%  
 Insuficiente = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



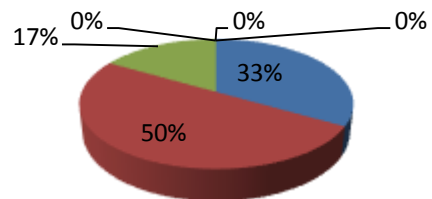
7. Infraestrutura de apoio para a sua permanência em período integral na Escola (estacionamento, segurança, banheiro, funcionários).

Ótimo = 04 = 67%  
 Bom = 02 = 33%  
 Regular = 00 = 00%  
 Insuficiente = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



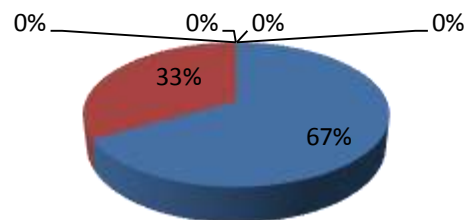
8. Manutenção das instalações físicas da Escola.

Ótimo = 02 = 33%  
 Bom = 03 = 50%  
 Regular = 01 = 17%  
 Insuficiente = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



9. Como você avalia a acessibilidade da ESTEF?

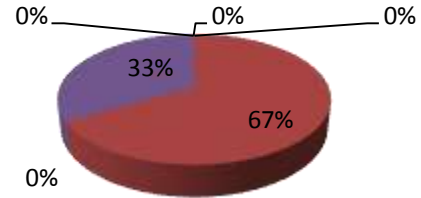
Ótimo = 04 = 67%  
 Bom = 02 = 33%  
 Regular = 00 = 00%  
 Insuficiente = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



### Corpo Técnico-administrativo: 03 respostas.

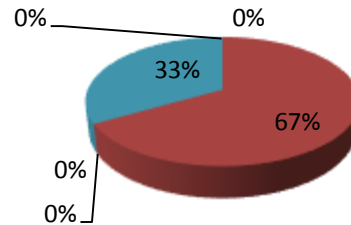
#### 1. Condições físicas da biblioteca (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)

Ótimo = 00 = 00%  
 Bom = 02 = 67%  
 Regular = 00 = 00%  
 Insuficiente = 01 = 33%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



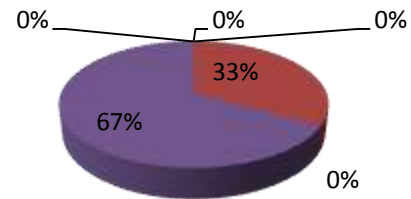
#### 2. Organização, atualização, acesso, horário e atendimento da biblioteca.

Ótimo = 00 = 00%  
 Bom = 02 = 67%  
 Regular = 00 = 00%  
 Insuficiente = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 01 = 33%  
 Não respondeu = 00 = 00%



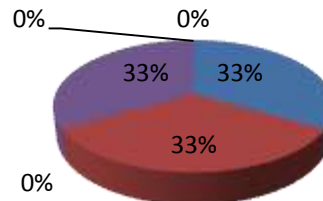
#### 3. Sistema de informática da biblioteca

Ótimo = 00 = %  
 Bom = 01 = 33%  
 Regular = 00 = 00%  
 Insuficiente = 02 = 67%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



#### 4. Condições físicas materiais das salas de aulas (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)

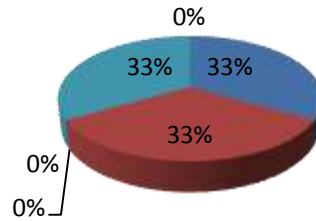
Ótimo = 01 = 33%  
 Bom = 01 = 33%  
 Regular = 00 = 00%  
 Insuficiente = 01 = 33%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



Para fins de apresentação consideramos a proporcionalidade de cálculo, o que nos faz desconsiderar 01% matemático.

5. Condições das instalações físicas do auditório (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)

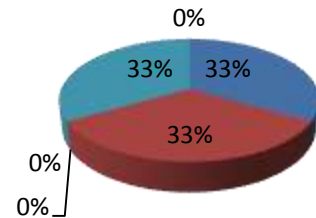
Ótimo = 01 = 33%  
 Bom = 01 = 33%  
 Regular = 00 = 00%  
 Insuficiente = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 01 = 33%  
 Não respondeu = 00 = 00%



Para fins de apresentação consideramos a proporcionalidade de cálculo, o que nos faz desconsiderar 01% matemático.

6. Condições do Data Show, Vídeo e Retroprojektor.

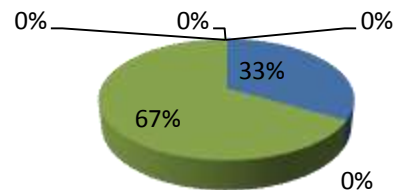
Ótimo = 01 = 33%  
 Bom = 01 = 33%  
 Regular = 00 = 00%  
 Insuficiente = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 01 = 33%  
 Não respondeu = 00 = 00%



Para fins de apresentação consideramos a proporcionalidade de cálculo, o que nos faz desconsiderar 01% matemático.

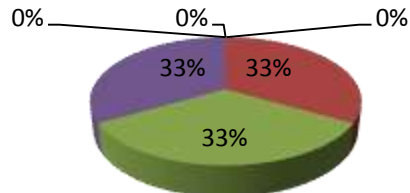
7. Infraestrutura de apoio para a sua permanência em período integral na Escola (estacionamento, segurança, banheiro, funcionários).

Ótimo = 01 = 33%  
 Bom = 02 = 67%  
 Regular = 00 = 00%  
 Insuficiente = 00 = 00%  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



8. Manutenção das instalações físicas da Escola.

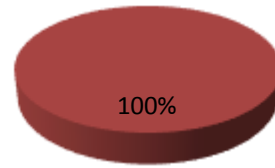
Ótimo = 00 = 00%  
 Bom = 01 = %  
 Regular = 01 = %  
 Insuficiente = 01 = %  
 Não apto a responder = 00 = 00%  
 Não respondeu = 00 = 00%



Para fins de apresentação consideramos a proporcionalidade de cálculo, o que nos faz desconsiderar 01% matemático.

### 9. Como você avalia a acessibilidade da ESTEF?

Ótimo = 00 = 00%  
Bom = 03 = 100%  
Regular = 00 = 00%  
Insuficiente = 00 = 00%  
Não apto a responder = 00 = 00%  
Não respondeu = 00 = 00%



## RESULTADOS ALCANÇADOS

De forma objetiva a CPA destaca os resultados alcançados em 2013 indicando as fragilidades encontradas bem como as potencialidades. As fragilidades e potencialidades apontadas são muito próximas das apontadas na avaliação 2012. Contudo, houve algumas modificações bem como a identificação de algumas medidas tomadas no transcorrer do ano 2013 para melhorar as deficiências identificadas na avaliação 2012.

### Fragilidades

- 1- Constatamos a continuidade da fragilidade mencionada já em relatórios anteriores quanto à formação de grupos de pesquisa, bem como quanto à publicação de resultados.
- 2- A estratégia de comunicação externa da instituição é insipiente e ainda permanece como um desafio para a ESTEF.
- 3- A sustentabilidade institucional provém predominantemente das mensalidades dos estudantes, mas conta também com o apoio da Mantenedora.
- 4- É baixo o número de alunos no curso de Graduação em Teologia. Essa deficiência é recorrente.
- 5- Se no relatório de 2013 era constatada a necessidade de política mais arrojada no que tange à participação de estudantes nos grupos de pesquisa. Ao se analisar a pesquisa processada na dimensão 2- *política de ensino, pesquisa e extensão*, percebe-se o aumento do envolvimento de estudantes do Sequencial, necessitando-se política que leve ao envolvimento maior de estudantes da graduação, bem como fomenta a participação maior de docentes.
- 6- Continua deficiente a relação da ESTEF com órgãos públicos e organismos sociais, culturais e educacionais.

## Potencialidades

- 1- A qualificação e o número dos professores por aluno continua sendo ponto de destaque nas potencialidades da instituição. O número de professores, todos qualificados com doutorado ou mestrado, possibilita um acompanhamento personalizado e qualificado aos alunos.
- 2- A infraestrutura da instituição permite pensar em ampliação de ofertas de cursos e atividades de qualificação permanente.
- 3- A biblioteca é certamente uma das grandes potencialidades da instituição. O acervo e o espaço a ela dedicados estão bem acima da exigência da própria instituição.
- 4- A abertura de cursos sequenciais, a extensão, com o Curso de Teologia a Distância e os Cursos de Teologia Popular, e, a partir de 2008, com os cursos de pós-graduação *Teologia da Vida Religiosa, Franciscanismo e, em 2014, o curso de especialização em Teologia e Missão*, potencializam a instituição.
- 5- A qualificação do corpo docente, aliada a revista *Cadernos da ESTEF* e, a partir de outubro de 2005, com a editora própria, potencializa a produção intelectual e a publicação das pesquisas.
- 6- O estudante que frequenta a instituição é oriundo de congregações, tendo, portanto, como característica, dedicação e disciplina acima da média. Esse perfil favorece o processo ensino-aprendizagem, qualificando os cursos. Nota-se, pelo instrumental aplicado nas dimensões 1, 2, 3 e 7, amplo acesso aos documentos da instituição, um bom engajamento em questões extra classe e uma boa satisfação nos diversos níveis da instituição.
- 7- Os cargos principais da instituição são exercidos por professores com titulação na área da Graduação.
- 8- Parcerias com outras instituições (Missionszentrale der Franciskaner, CEBI, Fonte Colombo, Ministério da saúde, DST/AIDS, Escola Frei Pacífico, Instituto Santa Luzia, Família Franciscana do Brasil, entre outras), nas promoções de eventos, potencializa a escola na relação com a sociedade, bem como a sua visibilidade.



## **Ações sugeridas**

Apresentamos algumas sugestões para qualificar a vida e as atividades da comunidade acadêmica:

- 1- Fomentar a formação de e a participação em grupos de pesquisa, por parte de docentes e estudantes, abrindo também ao corpo técnico-administrativo, realizando avaliação direcionada a detectar as causas da oscilação na permanência dos mesmos, a fim de criar estratégias de sustentação dos grupos.
- 2- Criar instrumental próprio para a avaliação e comunicação com a comunidade externa.
- 3- Criar e aprimorar políticas de inserção na comunicação com a sociedade, bem como o envolvimento com políticas e organismos públicos. Talvez ocupando a infraestrutura da instituição como espaço de articulação, reflexão e organização de grupos engajados em diversos setores de sociedade (ecologia, saúde, direitos sociais...).
- 4- Fomentar a leitura e o conhecimento dos documentos da instituição (PDI, PPP...), disponíveis no sistema, renovando as cópias físicas colocadas na prateleira do rol das salas de aula.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse relatório é o resultado final de um longo trabalho que a CPA, juntamente com os diversos segmentos da ESTEF, planejou e executou no ano de 2014. É a décima experiência de avaliação institucional da ESTEF. Reconhecemos ser uma experiência feita sobre a experiência das avaliações dos anos precedentes, acrescida das novas indicações do MEC. Algumas dimensões não sofreram alterações substanciais na forma e no conteúdo em relação aos últimos anos. São aquelas dimensões mais sujeitas a pouca alteração de um ano para outro: *responsabilidade social da instituição; a comunicação com a sociedade; organização e gestão da instituição; planejamento e avaliação; políticas de atendimento aos estudantes e sustentabilidade financeira.*

Reconhecemos que precisamos melhorar tanto o instrumental quanto a forma de análise. Para isso contamos, inclusive, com a ajuda dos avaliadores externos. De qualquer forma as orientações do SINAES têm sido nossas guias e, se algumas deficiências persistem, não é por falta de disposição, talvez sim, por falta de experiência que vai sendo melhorada conforme o andamento do processo.

Findo o processo de avaliação do ano, agora trataremos de fazer a sua divulgação. Internamente faremos isso através da socialização tanto do processo quanto dos resultados alcançados, envolvendo toda a comunidade acadêmica. O relatório final estará também, de forma integral, disponível para a comunidade externa, para a sociedade em geral, a partir do *site* da instituição.

A agenda do planejamento da Instituição, certamente, contemplará espaço para a discussão e a correção das fragilidades apresentadas, sem descuidar de manter/incrementar as potencialidades constatadas.

Porto Alegre, 26 de março de 2015.

Coordenador da CPA



---

## ANEXO A

### INTRUMENTO DE TRABALHO PARA AVALIAÇÃO DAS DIMENSÕES 1, 2, 3 e 7

#### 1- MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

**Aluno/a ( )      Graduação ( )      Curso Básico ( )**  
**Professor/a ( )**  
**Corpo técnico-administrativo ( )**

Este questionário faz parte do Programa de Avaliação Interna da ESTEF, coordenado pela CPA, e tem por objetivo a coleta de dados com a participação da comunidade acadêmica.

- Assinale **Sim**, **Não**, **Em parte**, ou **Não Apto a responder** às perguntas abaixo:

	Sim	Não	Em parte	Não apto a responder
1-Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?				
2- Você conhece a missão/finalidade da ESTEF?				
3- A missão/finalidade da ESTEF atende à realidade local?				
4- Você tem acesso aos documentos (PDI, PPP, PPI, Regimento) da ESTEF?				

Porto Alegre, Novembro de 2014

## 2. POLÍTICA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Estudante ( )      Graduação ( )      Curso Básico ( )  
 Professor/a ( )  
 Corpo Técnico-administrativo ( )

Este questionário faz parte do Programa de Avaliação Interna da ESTEF, coordenado pela CPA, e tem por objetivo a coleta de dados com a participação da comunidade acadêmica.

- Quanto ao seu conhecimento e inserção no curso assinale **Sim, Não, Em parte, não apto a responder**

	Sim	Não	Em parte	Não apto a responder
1- Você considera que há integração entre as disciplinas do curso?				
2- Você está satisfeita/o com os processos participativos na construção do conhecimento e com o uso das novas tecnologias de ensino?				
3- Você participa de algum grupo de pesquisa da ESTEF?				
4- Há integração entre ensino, pesquisa e extensão?				
5- Você já participou de alguma atividade de extensão na ESTEF?				
6- Há impacto das atividades de extensão na comunidade e na sua formação enquanto estudante?				

Porto Alegre, Novembro de 2014

### 3- RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

Estudante ( )      Graduação ( )      Curso Básico ( )  
 Professor/a ( )  
 Corpo Técnico-administrativo ( )

Este questionário faz parte do Programa de Avaliação Interna da ESTEF, coordenado pela CPA, e tem por objetivo a coleta de dados com a participação da comunidade acadêmica.

- Quanto ao seu conhecimento e inserção no curso assinale **Sim, Não, Em parte, não apto a responder**

	Sim	Não	Em parte	Não apto a responder
1- Existem ações voltadas para a promoção da cidadania e do desenvolvimento da democracia?				
2. E satisfatória a relação da ESTEF com órgãos públicos e organismos sociais, culturais e educacionais?				
3. A ESTEF está engajada nas causas do meio ambiente?				
4. A ESTEF favorece a discussão de temas relacionados à discriminações raciais, sexuais e questões econômicas, culturais e políticas nacionais?				

Porto Alegre, Novembro de 2014

## 7- INFRA-ESTRUTURA FÍSICA

Estudante ( )                      Graduação ( )                      Curso Básico ( )  
 Professor/a ( )  
**Corpo técnico-administrativo ( )**

Este questionário faz parte do Programa de Avaliação Interna da ESTEF, coordenado pela CPA, e tem por objetivo a coleta de dados com a participação da comunidade acadêmica.

- Assinale **ótimo, bom, regular, insuficiente ou não apto a responder** às perguntas abaixo:

	Ótimo	Bom	Regular	Insuficiente	Não apto a responder
1- Condições físicas da biblioteca (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)					
2- Organização, atualização, acesso, horário e atendimento da biblioteca.					
3- Sistema de informática da biblioteca					
4- Condições físicas materiais das salas de aulas (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)					
5- Condições das instalações físicas do auditório (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)					
6- Condições do Data-Show, Vídeo e Retro-projetor.					
7- Infra-estrutura de apoio para a sua permanência em período integral na Escola (estacionamento, segurança, banheiro, funcionários).					
8- Manutenção das instalações físicas da Escola.					
9- Como você avalia a acessibilidade da ESTEF?					